

照顧的真實與同理— 醫學教育的跨域前瞻方法

2022年10月8日(六)13:00-16:30

國立成功大學系統及船舶機電工程學系1樓視聽教室

學習照顧為何要逐字逐句？

吳易叡 副教授

國立成功大學
全校不分系學士學位學程、
醫學系人文暨社會醫學科

報名網址：



求救！
10/8引錄劇場演講的文案還想不出來
QQ

這個做法和趙老師的司法心理學有點像，就是某些特定的技巧在某個領域中似乎不是很新鮮的東西，是過去幾十年逐步發展出來的，但是用在另外一個領域就變成非常有前瞻性了。所以要用被應用那個領域的角度來思考。

可以從未來／前瞻與起源的關係入手，
身體是歷史文化與生理的結合，必須解
讀出問題，才能往前走。

好像「四樓的天堂」的概念
(金鐘獎入圍的台劇XD)

其實我不確定這個做法是不是要去「找問題」。我
覺得比較像要去看到那個多重真實的樣態，目的是
希望能盡可能達到很深的同理。

當初前瞻計畫就是希望大家診斷問題。
這一場可以說回到最初的呼籲，解讀問題。

未來不管生物科技發展多厲害，還是得回到身體去找問
題。也可以類推到任何一個範疇，譬如社會、單位、制
度。這個教學方法，就是回到現象找問題。

但是看到「多重真實」的樣態，就是彰顯「未逐字逐句」只能
認識「真實的表面」，而相對照之下，問題意識才會產生。同
理之第一步，但是治療或者其他領域，應該都希望在同理之後
往前走。往前，就已經碰到前瞻的一點點了。

主辦單位：
教育部人文社會與科技前瞻人才培育計畫總辦公室
聯絡方式：
email: ufo.edu.2018@gmail.com
電話：06 2747018 #354

